

АННОТАЦИИ
рабочих программ практик
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

1. Цель и задачи практики

Целью практики является получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; приобретение необходимых практических умений и навыков работы в педагогической деятельности.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) являются:

преподавательская деятельность:

преподавание педагогических дисциплин в высших учебных заведениях различного профиля;

способность планировать и решать задачи собственного профессионального роста и личностного развития;

разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся;

проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний аспирантов.

научно-исследовательская деятельность:

формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;

участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;

подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;

2. Место практики в структуре ООП аспирантуры

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) относится к вариативной части ООП, является обязательной частью основной ООП и входит в Блок 2 «Практики» учебного плана подготовки аспирантов.

Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и готовностях, полученных при освоении дисциплин: «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология научно педагогических исследований».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) необходима для успешной реализации преподавательской деятельности в области педагогических наук в высшей школе и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: содержание преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов преподавания в высшем образовании; умение разрабатывать образовательные программы высшего образования на основе компетентностного подхода и с учетом системы зачетных единиц.</p> <p>Владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы.</p>
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>Знать: особенности использования общепедагогических, предметных и локальных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор оптимальной технологии, методов и средств обучения и воспитания в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, уровня воспитанности личности, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Владеть: разнообразными педагогическими технологиями, методами и средствами обучения и</p>

		воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
ПК -2	готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности с использованием современных теорий и концепций образования	Знать: современные теории и концепции образования.
		Уметь: осуществлять профессиональную педагогическую деятельность с использованием современных теорий и концепций образования.
		Владеть: навыками и опытом осуществления профессиональной педагогической деятельности с использованием современных теорий и концепций образования.

4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) проводится на втором году обучения в 4 семестре в течение **2-х недель (3 зачетные единицы)**.

5. Разработчик: *Лукаш С.Н., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель и задачи практики

Целью практики является формирование у обучающихся в аспирантуре, на базе полученных теоретических знаний, устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения научно-исследовательского проекта аспиранта, а также научно-исследовательской работы в целом.

Задачи практики:

разработка теоретических моделей процессов, явлений и объектов, относящихся к области исследования;
 закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам, включенным в программу ООП подготовки аспирантов по избранной направленности (профилю);
 подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
 выбор методов и средств решения задач исследования;
 изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
 работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
 приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
 приобретение опыта выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т.п.;
 овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз.

2. Место практики в структуре ООП аспирантуры

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части ООП, входит в Блок 2 «Практики» учебного плана подготовки аспирантов.

Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и готовностях, полученных при освоении дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология научно педагогических исследований».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходима для успешной реализации научно – исследовательской, преподавательской деятельности в области педагогических наук в высшей школе и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в педагогической сфере научной деятельности, и основные методы педагогического исследования.</p> <p>Уметь: выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой.</p>
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Владеть: методологией и методами педагогического исследования.</p> <p>Знать: современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования.</p> <p>Уметь: планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки.</p>

ОПК-3

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

Владеть: современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.

Знать: достижения и трудности развития современного российского образования; педагогический потенциал образовательной среды в современном обществе; пути, возможности и границы использования свободы и дисциплины в современном образовании; задачи, пути и способы гуманизации и демократизации современного образования.

Уметь: аргументировано и грамотно излагать и отстаивать свою точку зрения, вести научную дискуссию, доброжелательно выслушивать и обсуждать взгляды коллег; применять этические нормы в организации исследовательской и профессиональной деятельности.

ПК - 1

готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием базовых знаний и умений в области общей педагогики и истории образования

Владеть: современными исследовательскими подходами к изучению феноменов теории и практики образования; способами концептуализации педагогического знания; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности.

Знать: особенности организации научного исследования; логику и структуру научной деятельности; научные методы организации исследовательской деятельности; нормативные правила оформления научных отчетов, разрабатывать методики, планы и программы научных исследований; разрабатывать модели явлений и объектов, относящихся к предмету исследования.

Уметь: выстраивать логику научного поиска;

подбирать инструменты для осуществления научного поиска; проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных

		<p>технологий; способность проводить сбор, анализ и систематизацию материала по теме исследования, способность проводить изыскания по оценке состояния изучаемого объекта, организовывать проведение эксперимента и испытаний, анализировать и обобщать их результаты.</p>
		<p>Владеть: навыками организации научного исследования; навыками сбора и обработки результатов научного исследования; навыками и приемами методологической рефлексии.</p>

4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на третьем году обучения в 5 семестре в течение **2-х недель (3 зачетные единицы)**

5. Разработчик: *Лукаш С.Н. доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*